

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------|-------|---------------|
| 1100 – B1 Ed. 4 -7-2010 | LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO” | Data 14 ott 2014 | Firma | Pagina 1 di 4 |
|-----------------------------------|---|---------------------|-------|---------------|

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

| | | |
|---|--------------------------------------|-------------|
| DIPARTIMENTO DI INGLESE CLASSI PRIME | MATERIA INGLESE DOCENTE PROF. | CLASSE..... |
|---|--------------------------------------|-------------|

| PROFILO CLASSE | |
|--|--------|
| INGRESSO | USCITA |
| | |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare: utilizzare linguaggi diversi • Collaborare e partecipare, interagire in gruppo • Agire in modo autonomo e responsabile • Imparare ad imparare | |

| COMPETENZE | ASSI AFFERENTI | | | |
|--|----------------|-------|-----|------|
| | ling | matem | sto | tecn |
| 1 Utilizzare la lingua INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi | X | | | |
| 2 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | | | X | |

MODULO A

| |
|--|
| <p>N° 1 COMPETENZE Utilizzare la lingua INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi (Competenze di cittadinanza: Comunicare; Imparare ad imparare, Interagire), (Asse dei linguaggi)</p> <p>ABILITA' Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale L 1 Sono in grado di capire in modo globale - una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati - brevi descrizioni e narrazioni su argomenti noti (sfera personale e sociale) in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.</p> <p>Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale R 1 Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente. R 2 Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di eventi e sentimenti in lettere personali e brevi racconti.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale SI 1 Sono in grado di comunicare (Linguistico: anche con parlanti nativi) in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale SP 1 Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) i miei gusti, la mia famiglia, la mia routine e il mio ambiente, gli altri ed esperienze passate pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione. SP 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio W 1 Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione. W 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto</p> |
|--|

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

| | | | | |
|---|----------------------------------|-------------------------------|-------|--|
| Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo: 1 le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE: 2 il LESSICO e l'ORTOGRAFIA 3 la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE 4 usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente | | | | |
| CONOSCENZE L: brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani tra due o più parlanti programmi radiofonici/video, descrizioni, indicazioni stradali <i>pronuncia, linking e intonazione</i> R: articoli da stampa e web, ben strutturati e con illustrazioni, su temi attuali e noti, lettere personali , storie SI: porre domande a qualcuno e rispondere a domande su se stesso partecipare a una discussione esprimendo ciò che si apprezza, e ciò che non si apprezza, scambiare un punto di vista personale descrizione di persone/personaggi/luoghi, indicazioni stradali scambiare informazioni su un tema dato SP: se stesso, la propria quotidianità, i rapporti con gli altri riassunti orali di brani letti/presentazioni su tema dato W: scrivere con frasi semplici su aspetti della vita quotidiana: messaggi, cartoline, descrizioni, e-mail o lettere, semplici storie Lingua e comunicazione 1. Grammar: consolidamento dei pre-requisiti (livello A2): Present Simple; questions and question words; Present Continuous; Past Simple regular and irregular; countable and uncountable nouns; plurals; adjectives (demonstrative, possessive, qualifying); be; have got; pronouns (subject and object); il genitivo sassone; le preposizioni; l'avverbio (di frequenza, luogo, tempo, e modo); verbi modali: can, must; forma aff., interr., neg.) 2. Vocabulary da GATEWAY - RIPASSO del lessico di base da Build Up (appearance and personality; rooms and furniture; school subjects; clothes; food and drink); numeri, ore e date; ages and stages of life/family life + word formation; crimes and criminals; countries, nationalities and languages + word formation; . 3. alfabeto fonetico; Music of English: linking words together, intonation. 4. Social expressions; making conversation. Registro informale e semi-formale nella conversazione quotidiana. | RELAZIONE FINALE | | Si/no | RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI |
| | | | | |
| METODOLOGIA 1.1 verifica dei prerequisiti (abilità e conoscenze) 1.2 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità 1.3 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative 1.4 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione 1.5 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative | | | | |
| TIPO VERIFICA: test oggettivi; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, paragrafi, lettere); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto | | | | |
| DURATA ORE: 36 Liceo Scientifico 48 Liceo Linguistico | DATA INIZIO: settembre | DATA FINE : gennaio | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---------------------|-------|---------------|
| 1100 – B1 Ed. 4 -7-2010 | LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO” | Data 14 ott 2014 | Firma | Pagina 3 di 4 |
|----------------------------|---|---------------------|-------|---------------|

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Modulo B

| N° 1 COMPETENZE Utilizzare la lingua INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi (Competenze di cittadinanza: Comunicare; Imparare ad imparare, Interagire), (Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale) | | | |
|--|--|---|---|
| ABILITA' | | | |
| si veda MODULO A | | | |
| CONOSCENZE | | RELAZIONE FINALE | |
| | | Si/no | RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI |
| <p>L: conversazioni per ottenere servizi, fare offerte, richieste, /promesse conversazioni con scambio di opinioni, descrizioni canzoni, video conversazioni al telefono</p> <p>R: articoli da stampa e web, ben strutturati e con illustrazioni, su temi attuali e noti, lettere personali, storie, quiz, biografie</p> <p>SI: discutere con la classe il significato di una canzone chiedere/fornire descrizioni/informazioni/ fare richieste, offerte, promesse scambiare notizie e spiegare un punto di vista personale discutere problemi personali o sociali, programmi</p> <p>SP: i rapporti con gli altri, i problemi e i sogni degli adolescenti, problemi di attualità riassunti orali di brani letti/presentazioni su tema dato argomenti di civiltà svolti con madrelingua (vedi Multiculturalità)</p> <p>W: scrivere con frasi semplici su aspetti della vita quotidiana: messaggi, cartoline, descrizioni, e-mail o lettere, semplici storie</p> <p>Lingua e comunicazione</p> <p>1. Grammar: quantificatori; uso dell'articolo, comparativi e superlativi; cenni all'uso del Past Continuous/Present Perfect; uso dei diversi tempi futuri (Present Continuous, be going to, will, Present Simple per timetables); may e might; cenni all'uso dello zero and first conditional + time clauses</p> <p>2. Vocabulary: DA GATEWAY:</p> <p>- Parts of the body/health problems and illnesses; TV programmes; geographical features/the environment + different uses of get; -ed/-ing adjs.</p> <p>3. stress and intonation.</p> <p>4. Social expressions and transactional conversation .</p> | | | |
| <p>METODOLOGIA</p> <p>1.1 verifica dei prerequisiti (abilità e conoscenze)</p> <p>1.2 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità</p> <p>1.3 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative</p> <p>1.4 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione</p> <p>1.5 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative</p> | | | |
| <p>TIPO VERIFICA:</p> <p>test oggettivi; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, paragrafi, lettere); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto</p> | | | |
| <p>DURATA ORE:</p> <p>36 Liceo Scientifico</p> <p>48 Liceo Linguistico</p> | <p>DATA INIZIO:</p> <p>febbraio</p> | <p>DATA FINE :</p> <p>giugno</p> | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---------------------|-------|---------------|
| 1100 – B1 Ed. 4 -7-2010 | LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO” | Data 14 ott 2014 | Firma | Pagina 4 di 4 |
|----------------------------|---|---------------------|-------|---------------|

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MODULO C : MULTICULTURALITA'

| | | |
|--|--------------------------------|------------------------------|
| N° 2 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | | |
| ABILITA' Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali | | |
| (anche in presenza con la docente madrelingua) | | |
| CONOSCENZE Liceo Linguistico: A World Language, Leisure Time, The British Isles, The USA, Social Problems Liceo Scientifico - GATEWAY: la cucina e i cibi, i paesi anglofoni, invenzioni e biografie di scienziati, sezioni da Gateway to Exam Vengono assegnate letture graduate come lavoro estivo. | | RELAZIONE FINALE |
| | | Si/no |
| METODOLOGIA Comprensione e relazione di letture/ascolti/video e immagini dal testo (preparati come compito a casa assegnato in precedenza) Riflessione sul nuovo lessico, arricchimento lessicale, pronuncia e intonazione LINGUISTICO: 1 ora settimanale in presenza con il docente curricolare | | |
| TIPO VERIFICA: test oggettivi; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, paragrafi, lettere); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto | | |
| DURATA ORE: 13 Liceo Scientifico 25 Liceo Linguistico | DATA INIZIO: ottobre | DATA FINE : giugno |